

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
протокол от ***07.09.2016 г. № 2***

УЧТЕНО

мотивированное мнение
совета родителей
протокол от ***07.09.2016 г. № 2***

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

_____/Прокофьева А.В./

приказ от
12.09.2016 г. № 160-А

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 49 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2016 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербург (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Постановлением правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Образовательное учреждение обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества, проведение оценки, учета и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Образовательного учреждения.

1.5. Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.6. Система оценки качества предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об учреждении и состоянии образовательного процесса, состоянии здоровья воспитанников для эффективного решения задач управления качеством образования и проводится в соответствии с утвержденным на год планом работы Образовательного учреждения.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Образовательного учреждения.

1.8. Предметом оценки качества образования является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия

результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Оценка качества образования в Образовательном учреждении проводится по инициативе:

- управления образования;
- администрации Образовательного учреждения;
- педагогических работников;
- общественных объединений.

1.11. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Образовательного учреждения;
- посещение непрерывной образовательной деятельности и других мероприятий;
- данные табеля посещаемости.

1.13. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в Образовательном учреждении

2.1. Целью разработки внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды Образовательного учреждения для определения факторов, а также

своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Образовательном учреждении.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Образовательного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне организации;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и предоставление информации о состоянии и динамике качества образования;
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;
- использование полученных результатов для определения эффективности работы педагогов;
- определение степени соответствия образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Образовательном учреждении;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- использование полученных результатов для определения эффективности работы педагогов;
- прогнозирование развития образовательной системы Образовательного учреждения, формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты, системности и реалистичности информации о качестве образования;
- принцип информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- принцип сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

III. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Образовательном учреждении

3.1. Объекты оценки:

- образовательная система Образовательного учреждения;
- условия содержания детей в Образовательного учреждения.

3.2. Освоение воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи) (далее - АОП ДО) и достижение целевых ориентиров к концу раннего возраста, к концу дошкольного возраста.

3.3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, выполнения детодней, динамики показателей групп здоровья).

3.4. Физическое и психическое развитие воспитанников.

3.5. Адаптация вновь прибывших детей, к условиям Образовательного учреждения.

3.6. Выполнение поставленных годовых задач Образовательного учреждения.

3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования в Образовательном учреждении).

3.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

3.9. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Образовательном учреждении.

IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО и АОП ДО Образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП ДО и АОП ДО Образовательного учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО Образовательного учреждения включает в себя:

а) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО и АОП ДО Образовательного учреждения в том числе в плане взаимодействия с социальными партнерами;

- оценка возможности предоставления информации о ОП ДО и АОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.);

- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

б) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;
 - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
 - динамика роста категоричности;
 - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
 - наличие кадровой стратегии.
- в) требования материально-техническим условиям:
- оснащённость групповых помещений, кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
 - информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
- г) требования к финансовым условиям:
- финансовое обеспечение реализации ОП ДО и АОП ДО Образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания;
- д) требования к развивающей предметно-пространственной среде:
- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемым образовательным программам Образовательного учреждения: ОП ДО и АОП ДО и возрастным возможностям воспитанников;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

V. Направления оценки качества результата предоставляемой образовательной услуги

5.1. Результат – ребенок:

- эмоциональное состояние ребенка в период пребывания в Образовательном учреждении;
- самостоятельность выбора деятельности ребёнком (соответственно возрасту);
- качество игровой деятельности детей.

5.2. Родитель - удовлетворенность образовательной услугой:

- удовлетворенность достижениями ребенка, позитивная оценка влияния Образовательного на развитие ребенка;
- информированность о достижениях ребенка, о еженедельной реализуемой образовательной деятельности;
- включение родителей (законных представителей) воспитанников в различные проекты, конкурсы Образовательного учреждения;
- доброжелательный контакт с воспитателями.

5.3. Педагог – удовлетворенность работой:

- удовлетворённость участием родителей (законных представителей) воспитанников в жизни группы;
- удовлетворенность от работы с детьми;
- удовлетворенность отношениями с коллегами;
- удовлетворенность взаимодействием с социальными партнерами;
- возможность личностно-профессионального роста.

5.4. Социальный партнер - удовлетворенность партнерством:

- наличие отзывов о сотрудничестве от социального партнёра;
- наличие различных форматов взаимодействия (выставки, столы, проекты);
- информация о социальном партнере на сайте организации.

5.5. Анализ качества образовательной среды:

- отношения «педагог-ребенок»;
- отношения «ребенок-ребенок»;
- отношение ребенка к самому себе и к окружающему миру;
- развивающая предметно-пространственная среда.

5.6. Анализ качества услуги по присмотру и уходу:

- сформированность культурно-гигиенических навыков у детей (соответственно возрасту);
- посещаемость Образовательного учреждения;

- качество питания;
- соблюдение условий безопасного пребывания ребенка в Образовательном учреждении;
- качество организации питания;
- использование ребенком предметов личной гигиены (соответственно возрасту);
- качество организации сна;
- чистота помещений и территории;
- комфортность температурного режима в помещениях Образовательного учреждения;
- соблюдение режима дня.

VI. Распределение функциональных обязанностей

6.1. Заведующий Образовательным учреждением:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития Образовательного учреждения;
- обеспечивает проведение в Образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

6.2. Старший воспитатель:

- организует систему оценки качества образования в Образовательном учреждении;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Образовательного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации образовательного процесса.

6.3. Педагогические работники:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- отслеживают состояние здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, посещаемость);
- выявляют факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей;
- разрабатывают и предлагают родителям (законным представителям) воспитанников рекомендации по образованию воспитанников;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей (законных представителей) воспитанников;
- своевременно предоставляют информацию администрации образовательного учреждения.

6.4. Заведующий хозяйством: выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

VII. Порядок реализации системы внутренней оценки качества образования

7.1. ВСОКО осуществляется в Образовательном учреждении в соответствии с ОП ДО и АОП ДО, годовым планом работы Образовательного учреждения, принятыми на заседаниях Педагогического совета Образовательного учреждения и утвержденных приказом заведующего Образовательного учреждения.

7.2. Периодичность и формы ВСОКО прописаны в ОП ДО и АОП ДО Образовательного учреждения.

7.3. Мониторинг качества образования осуществляется с использованием методов, указанных в ОП ДО и АОП ДО Образовательного учреждения:

- педагогические наблюдения;
- игры и игровые ситуации;
- изучение продуктов детской деятельности;
- анкетирование;
- опросы;
- интервьюирование.

7.4. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;

- своевременность.

7.5. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее семи дней с даты завершения мониторинга.

7.6. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Образовательного учреждения.

7.7. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета Образовательного учреждения, производственные собрания, административные и психолого - медико - педагогические совещания.

7.8. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предлагаются пути их решения и приоритетные задачи Образовательного учреждения для реализации в новом учебном году.

VIII. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего.